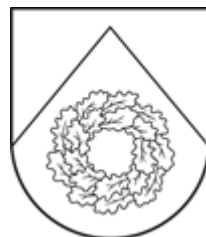


SASKAŅOTS

ar Talsu novada pašvaldības domes 2025. gada 27.februāra lēmumu Nr.27

(protokola Nr.5, 6. punkts)

Domes priekšsēdētājs A. Āboliņš



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Dundagas pirmsskolas izglītības iestāde
“KURZEMĪTE”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts, Talsu novads, LV3270, tālr.29245414, e-pasts: dundagaspiikurzemite@talsi.lv

Dundagā

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte”
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2025.-2028. gadam

Iestādes dibinātājs: **Talsu novada pašvaldība**

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs: **4101901588**

Juridiskā adrese: Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas
pagasts, LV-3201

Iestādes tips: **Pirmsskola**

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: **Latviešu**

Vadītāja: **Rudīte Baļķīte**

Iestādes vispārējs raksturojums

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” vēsture aizsākās 1950. gadā 1.janvārī. Šodien PII “Kurzemīte” ir Talsu novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111) ar licenci Nr.V-3944 (izdota 09.02.2011.).

Iestādē ir 8 pirmsskolas grupas, vidējais izglītojamo skaits mācību gadā - 146 izglītojamie. Iestādē strādā 22 pedagoģiskais darbinieks un 16 tehniskie darbinieki.

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādē “Kurzemīte” atbalsta pasākumus izglītojamiem nodrošina –iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, 2 skolotāji logopēdi un medicīnas māsa, kā arī sporta skolotājs un 2 mūzikas skolotāji. Sadarbībā ar Talsu novada izglītības pārvaldi iestādei ir pieejams izglītības psihologs.

No 2014. gada iestāde darbojas starptautiskajā Ekoskolu programmā, īstenojot vides izglītību. Vides tēmas tiek integrētas rotaļnodarbību saturā. Par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē, iestādei piešķirts starptautiskais ekoskolas sertifikāts - Zaļais karogs.

Attīstības plāna izstrādē izmantotie plānošanas dokumenti

Pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” attīstības plāns izstrādāts balstoties uz:

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” pašnovērtējuma ziņojums, tālākās attīstības vajadzības;

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” mērķgrupu sanāksmēs, kurās piedalījās iestādes darbinieki, dibinātājs un vecāku pārstāvji.

Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. – 2027. gadam prioritāte zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei, rīcības virziens Nr.{152} pirmsskolas izglītības kvalitātes nodrošināšana visiem attiecīgā vecuma bērniem, darba vides un infrastruktūras atjaunošana un sakārtošana.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. – 2027. gadam virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un, lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt patstāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.

Talsu novada Attīstības programmā 2022. - 2028.gadam ir noteikta vidēja termiņa prioritāte *Pilsoniski aktīva, iekļaujoša, ģimeniska un izglītota kopiena* un izvirzīts rīcības virziens: Izglītība un prasmes (RV 2); Uzdevumi - U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību.

Rīcības:

- R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm;
- R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē;
- R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru;
- R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi;
- R6.9. Paplašināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādēs;
- R7.7. Paplašināt interešu izglītības pieejamību bērniem 4 – 6 gadu vecumā.

Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023. - 2028. gadam rīcības plāns vidējā termiņa politikas īstenošanai – RV-1: *Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību*, atbilstošas rīcības (uzdevumi):

- Nodrošināt pieejamus un pēctecīgus izglītības pakalpojumus pirmsskolas izglītības posmā.
- Attīstīt kvalitatīvu, daudzveidīgu, pēctecīgu un katra izglītojamo vajadzībām atbilstošu izglītības pakalpojumu pieejamību pamatzglītības posmā.
- Nodrošināt kvalitatīvas iekļaujošās un speciālās izglītības īstenošanu un attīstību vispārizglītojošajās iestādēs.
- Nodrošināt emocionālās drošības un labsajūtas veicināšanas pasākumus izglītības iestādēs.
- Palielināt atbalsta speciālistu pieejamību vispārējās izglītības iestādēs kvalitatīvu izglītojamo atbalsta pasākumu un iekļaujošās izglītības īstenošanai.
- Attīstīt un efektīvizēt vispārējo izglītības iestāžu infrastruktūru mūsdienīgu, drošu un pieejamu izglītības pakalpojumu sniegšanai.
- Attīstīt un labiekārtot āra teritoriju pie vispārējās izglītības iestādēm, atbalstot mācību un brīvā laika aktivitāšu norisi ārpus telpām.
- Pilnveidot mācību vides materiāltehnisko nodrošinājumu un tehnoloģiju aprīkojumu atbilstoši mūsdienīga izglītības procesa, kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanas vajadzībām vispārējā izglītībā.

Iestādes vīzija, misija, vērtības un mērķi

Vīzija: Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatizglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē.

Misija: Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Vērtības – cieņa, atbildība, latviešu valoda

Mērķis: Dažādot lasītprasmes mācību metodes, lai veicinātu katra izglītojamā harmonisku izaugsmi, ņemot vērā katra vecumposma attīstības likumsakarības.

Audzināšanas darba prioritātes

1. Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākos tikumus (*atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance*) un pielietot ikdienā.

Iespējamās aktivitātes: literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbība ar skolu, bibliotēku, mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām u.c.), pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība (emociju stūrīši grupās), rūpes par citiem, līdzietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās, regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai.

2. Īstenot iekļaujošo izglītību iestādē.

Iespējamās aktivitātes: respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, nodrošinot atbalsta speciālista - logopēda pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem. Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Individuāla mācību plāna izveide bērniem ar speciālām vajadzībām. Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana, talantu izkopšana.

3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

Iespējamās aktivitātes: individuālā pieeja izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu, bērna novērtēšana atbilstoši bērna izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus, nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

4. Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides izpētē un aizsardzībā.

Iespējamās aktivitātes: Āra nodarbības, praktiska, pētnieciska darbošanās dabā. Dalība Ekoskolas programmā, padziļināta izpratne par cilvēka darbības ietekmi uz apkārtējo vidi. Veselīga un dabai draudzīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā.

5. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Iespējamās aktivitātes: kursi, semināri, metodisko izstrādņu skates, pieredzes apmaiņa, IT prasmju pilnveidošana, radošās darbnīcas, individuālas sarunas ar pedagogiem, audzināšanas darba izvērtējums (tajā skaitā pedagogu pašnovērtējums) un analīze.

6. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

Iespējamās aktivitātes: organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts, novada, pagasta, gadskārtu ieražu svētki, veidota kultūridentitāti attīstoša vide iestādē, koncerti, radošās darbnīcas, lāpu gājiens, mācību ekskursijas u.c

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2025. – 2028. gadam

Attīstības plānā minētie termini “joma” un “kritērijs” atbilst Ministru kabineta noteikumu Nr. 325 “Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu akreditācijas un to vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” attiecīgajiem terminiem “kategorija” un “elements”.

Kvalitātes joma: ATBILSTĪBA MĒRĶIM

Kritērijs	Kompetences un sasniegumi			
Attīstības prioritāte	Vērtēšanas sistēmas efektivitāte iestādē			
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Skolotājs atbalsta, sekmē, precīzi virza mācīšanos, lai izglītojamaais sasniegtu konkrētos nodarbībai vai ilgākam laika posmam definētos mācību mērķus. 100% pedagogu prot sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti. 70% izglītojamo saņemto atgriezenisko saiti no skolotāja prot to izmantot mācīšanās procesā.			
Novērtēšanas kritēriji	Skolotāju vadītās nodarbībās ir redzama jēgpilna formatīvā vērtēšana no kuras izglītojamaais gūst pieredzi, kā plānot un pārraudzīt mācīšanos, iegūt un izmantot atgriezenisko saiti, lai savu mācīšanos uzlabotu.			
Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Veicamās darbības	Katrā grupā sistemātiski tiek veikta formatīvā vērtēšana. Vecāki saņem regulāru informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem (info e-klase).	Tiek īstenoti izglītojamo individuālās attīstības uzdevumi (ieraksti e-klasē). Nodrošināta cieša sadarbība ar izglītojamo vecākiem/pārstāvjiem.	Izglītojamo vecāki/pārstāvji aktīvi iesaistās sava bērna attīstības vajadzību stiprināšanā.	Izglītības process pilnībā tiek organizēts trīspusējā sadarbībā (bērns, pedagogs, vecāks) atbilstoši izglītojamo vajadzībām, spēcinot stiprās puses un attīstības vajadzības.
Kritērijs	Vienlīdzība un iekļaušana			
Attīstības prioritāte	Agrīnās diagnosticēšanas pilnveide un profesionāla atbalsta pieejamība izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām			
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Iestādē ir droša, atbalstoša uz labbūtību vērsta vide gan izglītojamiem, gan pedagogiem. Par 50% pieaudzis atbalsta speciālistu skaits iestādē. 100% pedagogi ir pārliecināti, ka spēj nodrošināt labāko katram izglītojamam.			
Novērtēšanas kritēriji	Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka viņi saņem kvalitatīvu atbalstu katru reizi, kad tas ir nepieciešams.			

Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Veicamās darbības	Pedagogi uzmanīgi seko līdzi izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, notiek mācību procesa individualizācija un diferenciacija. Tiek saņemts atbalsts no Talsu novada izglītības pārvaldes: psihologa konsultācijas izglītojamiem, pedagogiem un speciālista ieteikumi sarunām ar vecākiem.	Iestādē ir sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis. Pedagogi sniedz konkrētus ieteikumus vecākiem, kā atbalstīt bērnu. Pedagogi saņem sev nepieciešamo speciālistu atbalstu/ieteikumus.	Iestādē ierīkota terapijas telpa, kurā ar bērniem strādā psihologs un speciālais pedagogs, pedagogi izjūt atbalstu darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.	Atbalsta komandas profesionālu darbību un efektivitāti nodrošina psihologs un speciālais /sociālais pedagogs iestādē, kas garantē kvalitatīvu mācību procesa norisi katrā grupiņā un sniedz atbalstu pedagogiem un izglītojamo vecākiem.

Kvalitātes joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Kritērijs	Mācīšana un mācīšanās			
Attīstības prioritāte	Lietpratībā balstīta, efektīva mācību satura apguve akcentējot lasītprasmes veicināšanu			
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamais spēj plānot ir motivēts un prot iegūtās zināšanas un prasmes pielietot reālās dzīves situācijās. 2. Mācību process pietuvināts bērna interesēm un vajadzībām.			
	70% izglītojamo mācās iedziļinoties. 50% prot iegūtās zināšanas pielietot ikdienas situācijās.			
Novērtēšanas kritēriji	Mācību vide veicina mācīšanos, tā ir izzinoša, attīstoša un sniedz izglītojamam iespēju zināšanas apgūt, nostiprināt un pielietot. Brīvdabas rotaļnodarbību plānošana un īstenošana, nodrošinot bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē. Mācību procesā tiek veicinātas sadarbības prasmes.			
Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.

Veicamās darbības	Mācību saturs tiek veidots pēctecīgs un sistemātisks. Ir nodrošināts atbalsts un regulāra atgriezeniskās saites sniegšana.	Mācību procesā tiek piedāvāti daudzveidīgi, bērnam nozīmīgi uzdevumi. Skolotāji rosina reflektēt par mācīšanos un domāšanu.	Izglītojamie mācību procesā iegūtās zināšanas pielieto ikdienas situācijās, sadarbībās, projektos u.c. ar mācību darbību saistītos pasākumos.	Iestādē tiek organizētas trīspusējas sarunas (bērns, pedagogs, vecāks) vecāko grupu bērniem, kur izglītojamie reflektē par saviem mācību sasniegumiem izmantojot prezentēšanas, sadarbības u.c.prasmes.
Kritērijs	Pedagogu profesionālā kapacitāte			
Attīstības prioritāte	Pedagogu profesionālā pilnveide īstenojot izglītības horizontālo un vertikālo izaugsmi			
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Pedagogs ir motivēts. Balstoties uz profesionālo izaugsmi ir vairojusies pedagoga kompetence. 95% pedagogu paaugstinājusies kompetence iekļaujošas izglītības īstenošanā. 100% pedagogu ir ieguvuši jaunas zināšanas, prasmes un vērtības.			
Novērtēšanas kritēriji	Pedagogi vada un novēro atvērtās nodarbības, analizē tās un sniedz atgriezenisko saiti. Prot ieviest savā darbā labās prakses piemērus, dalās ar iegūtajām zināšanām. Pedagogu pašvērtējuma prezentācijas sekmē labās prakses pārnesi un ceļ motivāciju izcilībai.			
Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Veicamās darbības	Pirmsskolā organizēti semināri, kursi, lai uzlabotu prasmes darbā ar bērniem ar attīstības traucējumiem un talantīgiem izglītojamiem.	Pedagogi regulāri izvērtē mācību satura īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi un dalās ar to. Saskata savas attīstības vajadzības, nosprauž jaunus mērķus un izaicinājumus.	Dažādos līmeņos ir pilnveidojusies pedagogu digitālā kompetence. Pedagogs spēj droši komunicēt un līdzdarboties digitālajā vidē. Savas zināšanas izmanto mācību satura īstenošanā.	Skolotāju fokuss ir sevis paša iepazīšana, attīstīšana un vadīšana.

Kvalitātes joma: IEKĻAUJOŠA VIDE

Kritērijs	Drošība un psiholoģiskā labklājība			
Attīstības prioritāte	Labizjūtas stiprināšana personālam un izglītojamiem			
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Pieejams psiholoģiskais un sociālais atbalsts izglītojamiem un personālam. 100% iesaistīto sajūt emocionālu drošību iestādē. 95% sajūt psiholoģisku drošību/labizjūtu.			
Novērtēšanas kritēriji	Aptaujas rezultāti liecina, ka visas iesaistītās puses ir apmierinātas un izjūt atbalsta pieejamību, kā arī izprot, kā rīkoties sarežģītās vai ārkārtas situācijās, kā saņemt nepieciešamo atbalstu.			
Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Veicamās darbības	Aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi iestādē, pilnveidoti iekšējie noteikumi. Ar tiem iepazīstinātas visas iesaistītās puses. Ir vienota izpratne kā iestādē nodrošināt emocionālu un fizisku drošību.	Veltīt uzmanību preventīvajam darbam, lai identificētu iespējamus riskus un novērstu tos. Tiek veicināta piederības sajūta iestādei.	Palielināt atbalsta speciālistu pieejamību iestādes kvalitatīvu izglītojamo atbalsta pasākumu un iekļaujošās izglītības īstenošanai.	Piesaistīt atbalsta pieejamību personālam labizjūtas nodrošināšanai.
Kritērijs	Infrastruktūra un resursi			
Attīstības prioritāte	Droša, attīstoša un izglītojoša vide iestādē un tās teritorijā			
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Ierīkots laukums sporta aktivitātēm. 2. Ierīkotas telpu dzesēšanas iekārtas. 3. Veikti kosmētiskie remontu mācību telpās. 4. Veikta radiatoru nomaiņa visā ēkā. 100% izglītojamiem sporta nodarbības notiek drošā vidē. Par 70% uzlabojies mikroklimats iestādes telpās. 100% mācību vides ir droša un estētiska.			
Novērtēšanas kritēriji	Āra teritorija ir droša un tiek izmantota fiziskajām aktivitātēm, veselības stiprināšanai un mācību procesa īstenošanai. Izglītojamo vecāki iesaistās iestādes un teritorijas uzturēšanā un labiekārtošanā.			

Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Veicamās darbības	Sagatavots attīstības plāns turpmākajiem 4 mācību gadiem. Budžetā iesniegtas vajadzības – 3 digitālās tāfeles 5/6 gadīgo bērnu apmācības grupās, sporta laukuma iekārtošana teritorijā un grupas “Pienenīte” mācību telpas kosmētiskais remonts.	Sagatavots un iesniegts projekts radiatoru nomaiņai visā ēkā. Apzināti telpu pārkaršanas (vasaras periodā) risinājumi. Uzsākti darbi sporta laukuma izbūvei (pilnveidot sporta infrastruktūru izglītojamo veselības un labbūtības veicināšanā). Grupā “Bitīte” uzstādīta digitālā tāfele.	Uzsākts radiatoru nomaiņas projekts. Budžetā iesniegta tāme grupas “Saulīte” mācību telpas un WC remontam. Grupā “Spārīte” uzstādīta digitālā tāfele.	Pabeigts grupas “Saulīte” remonts. Budžetā iesniegta tāme grupas “Mārīte” mācību telpas un guļamistabas remontam. Grupā “Taurenītis” uzstādīta digitālā tāfele.

Kvalitātes joma: LABA PĀRVALDĪBA

Kritērijs	Atbalsts un sadarbība			
Attīstības prioritāte	Sadarbības kvalitātes nodrošināšana dažādos līmeņos			
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Iestādes padome ir motivēta piedalīties iestādes mērķu realizēšanā un turpmāko vajadzību plānošanā. 2. Pedagogi aktīvi izmanto iespējas dažādot mācību procesu sadarbojoties ar vietējo kopienu. 3. Pedagogu pieredzes pārnese rezultējas ar augstvērtīgu mācību procesu izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai.			
	20% no attīstības vajadzībām iniciē izglītojamo vecāki. 80% pedagogu izmanto vietējās kopienas piedāvātās iespējas. 98% pedagogu nodrošina izcilu kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.			
Novērtēšanas kritēriji	Iestādes padome regulāri interesējas par iestādes vajadzībām, iesaistās realizēšanas procesā. Plānošanas dokumentu pārbaude liecina par īstenotajiem sadarbības projektiem grupu ietvaros.			
Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.

Veicamās darbības	Sadarboties ar citām izglītības iestādēm, lai uzkrātu viņu un nodotu savu mācīšanās pieredzi.	Iniciēt un organizēt pasākumus, sadarbojoties ar vietējo kopien.	Veidot vienotu izpratni par mācīšanas pieredzes uzkrāšanas un tālāk nodošanas nepieciešamību, tā stiprinot katra pedagoga pārliecību par augstvērtīgu sasniegumu nodrošināšanu izglītojamiem.	Iestādes padomes aktīva iesaiste iestādes attīstības plānošanā un mērķu īstenošanā.
-------------------	---	--	---	---

Ilgtermiņa attīstības vajadzības

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE			
Attīstības vajadzības prioritārā secībā	Izglītības kvalitātes nodrošināšanas attīstības vajadzības	Pamatojums	Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam
1.	Sporta laukuma ierīkošana (mīkstā seguma ieklāšana).	Nodrošinot bērniem drošu un atbilstošu vidi sporta aktivitāšu īstenošanai un veselības stiprināšanai.	R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm.
2.	Jaunas amata vietas - speciālais pedagogs un psihologs.	Atbalsts izglītojamiem, iekļaujošās izglītības kvalitātes nodrošināšanai (sistemātisks pedagoģisks, psiholoģisks, atbalsts izglītojamiem, viņu vecākiem un darbiniekiem).	R6.9. Paplašināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādēs. U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību.
3.	Interaktīvie ekrāni (3 gb).	5/6 gadus vecajiem bērniem, obligātās apmācības grupās, izglītības programmas apguvei. Šogad iestādē izglītības programmu apgūst 60 5/6 gadus veci bērni.	R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi.

INFRASTRUKTŪRA un DROŠĪBA

Attīstības vajadzības prioritārā secībā	Infrastrukturā attīstība un efektivizācija.	Pamatojums	Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam
1.	Radiatoru nomaiņa visā iestādē	Ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas pasākums.	Ēkas energoefektivitātes novērtējums 2024. gadā (energoaudits).
2.	Grupu telpu kosmētiskais remonts: ✓ Mācību telpas – 4 grupās (Pienenīte, Bitīte, Mārīte, Saulīte) ✓ Guļamtelpas – 2 grupās (Saulīte, Mārīte) ✓ Garderobes – 3 grupās (Bitīte, Pienenīte, Mārīte) ✓ WC – 1 grupā (Saulīte) ✓ Virtuves zona – 2 grupās (Bitīte, Saulīte)	Plaisas sienās, bojāti grīdas segumi, izveidojušās grīdas bedres betona kārtā, vietām parādās pelējums.	R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru.
3.	Virtuves bloka kosmētiskais remonts.	Bojātas flīzes uz sienām un grīdas, plaisas griestos un logu ailēs. Pelējums logu ailēs tiek novērsts katru gadu.	R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru.
4.	Vārtu nomaiņa un aprīkošana ar koda atslēgām.	Vārti nolietojušies, grūti aizverami, nav aizslēdzami.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtņē.
5.	Laternu stabu atjaunošana vai jaunu uzstādīšana, aprīkošana ar LED lampām.	Laternu stabi nolietojušies/nodiluši, vietām redzama armatūra.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtņē.
6.	Ēkas renovācija.	Ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas pasākums.	Ēkas energoefektivitātes novērtējums 2024. gadā.
7.	Palīgtelpu kosmētiskais remonts: ✓ Mazā mūzikas zāle; ✓ Garderobe virtuves blokā;	Plaisas sienās, griestos, bojātas logu ailes un grīdas segumi. Daļa radiatoru	R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru.

	✓ Vadītājas kabinets (plaisas griestos); ✓ Sapulču telpa.	nespēj veikt savu funkciju, vairākās telpās novecojusi elektroinstalācija.	
8.	Āra teritorijas paplašināšana, aprīkošana ar žogu un uzstādīto rotaļierīču atjaunošana.	Puse no iestādei pieejamās teritorijas ir publiski pieejama zona, šo teritoriju iežogojot izglītojamie iegūtu papildus teritoriju āra aktivitātēm.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē.
9.	Noliktavas būvniecība āra inventāram un saimnieciskām vajadzībām.	Nav piemērotas novietnes āra inventāram, esošā celtnē ir nedroša vide iestādes teritorijā.	R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē.

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes
“Kurzemīte” vadītāja

R. Baļķīte