



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
DUNDAGAS MĀKSLAS UN MŪZIKAS SKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532, juridiskā adrese: Kareivju iela 7, Talsi, Talsu novads, LV-3201, faktiskā adrese: Pils iela 14, Dundaga,
Dundagas pagasts, Talsu novads, LV-3270,
e-pasts: dundagasmms@talsi.lv

Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums*

Talsu novada Dundagas pagastā 2024. gada 30. oktobrī

(vieta, datums)

Dundaga
2024

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums 3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes 4
3. Kritēriju izvērtējums 5
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā 15
5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri 15
6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā 15
7. Citi sasniegumi 16
8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g. 17
9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.) 18
10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*) 18

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V 212 011		P_1706	15.08.2019.	5	5
Vijoles spēle	20V 212 021		P_1707	15.08.2019.	10	9
Ģitāras spēle	20V 212 021		P_1709	15.08.2019.	5	5
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 041		P_1712	15.08.2019.	5	0
Kora klase	20V 212 061		P_1713	15.08.2019.	5	5
Flautas spēle	20V212031		P_6951	22.05.2023.	3	5
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 001		P_1704	15.08.2019.	54	50
Dejas pamati	20V 212 101		P_1714	15.08.2019.	13	14

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	1		“Dejas pamati” tiek uzņemta izglītojamā 2.klasē

Izglītības vides maiņa		5	Pedagoga trūkuma dēļ tiek pārtraukta izglītības programmas “Sitaminstrumentu spēle” realizācija
Izgl. programmas maiņa	3		Pārcelti no izglītības programmas “Sitaminstrumentu spēle ” uz “Flautas spēle”
Cits iemesls		7	Interesu maiņa
		1	Intereses trūkums
Cits iemesls	3		Uzņemti mācību gada laikā profesionālās ievirzes izglītības programmā “Vizuāli plastiskā māksla”

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	12	Mācību gada 2.semestrī Mākslas nodaļā darba attiecības uzsāk viena pedagogs.
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Dundagas Mākslas un mūzikas skola ir uz izcilību vērsta kultūrizglītības iestāde, kas nodrošina augstvērtīgas izglītības pieejamību mākslā, mūzikā un dejā, veicina jaunradi un sabiedrības izglītošanu, lai veidotu un attīstītu Latvijas galveno resursu — cilvēkresursu, kā arī ir neatņemama Ziemeļkurzemes atpazīstamības sastāvdaļa.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Radoša, uz izcilību vērsta, atbildīga personība, kura mērķtiecīgi virzās uz profesionālo izaugsmi, ir lojāla Latvijas valstij un ciena nacionālās tradīcijas.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Izcilība – augstvērtīgs mācību un audzināšanas darba rezultāts ir priekšnoteikums izcilībai, kas izglītojamajiem ļauj būt konkurētspējīgiem kultūrizglītībā un valstī. Izaugsme – Dundagas Mākslas un mūzikas skola atrodas nepārtrauktā izaugsmes procesā, kas nodrošina gan izglītojamo un pedagogu izaugsmi, gan nepārtrauktu saimniecisko un vadības procesu pilnveidošanu.

Tradīcijas – izglītojamie ar cieņu un pietāti tiek mūsdienīgi iesaistīti nacionālo tradīciju izkopšanā un uzturēšanā gan mūzikā, gan mākslā, kā arī klasisko vērtību apzināšanā dejā. Atbildība – Dundagas Mākslas un mūzikas skola ir mākslinieciski, pedagoģiski un finansiāli atbildīga institūcija, kas nodrošina kultūrizglītības pieejamību Dundagā un Kolkā, kā arī nodrošina vietējās kultūrvides kvalitāti.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu.

Izglītības iestādes Attīstības plānu 2024.-2027.gadam skatīt Talsu novada pašvaldības dokumentu pārvaldības sistēmā “Lietvaris” , Dundagas pagasta pārvaldes mājas lapā dundaga.lv un dibinātāja - Talsu novada pašvaldības mājas lapā talsunovads.lv

2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pēc epidemioloģiskās situācijas radītajiem ierobežojumiem organizēt meistarklases.	a) kvalitatīvi – Talsu novada mūzikas skolu: Dundagas MMS; Rojas MMS; Mērsraga MMS profesionālās ievirzes izglītības programmas “Ģitāras spēle” izglītojamie un pedagogi pilnveidojušies Kaspara Zemīša meistarklasē	Sasniegts SR. Meistarklase īstenota 07.05.2024.
	b) kvantitatīvi – 100% izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmas “Ģitāras spēle” izglītojamo iesaiste.	Sasniegts SR. Meistarklasē piedalās visi profesionālās ievirzes izglītības programmas „Ģitāras spēle“ izglītojamie. Sasniegts SR. 28.-30.07. īstenota keramikas un skulpturēšanas jomas lielmeistara Haralda Jegodzienska meistarklase veidošanā profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” pedagogiem.
Nr.2 Pēc epidemioloģiskās situācijas radītajiem	a) kvalitatīvi – iepazīta Latvijas kultūras un kultūrizglītības telpa mākslā, mūzikā un dejā.	Daļēji SR, Dejas nodaļas izglītojamajiem jāorganizē mācību ekskursija 2024./2025. mācību gadā, apmaksājot to no izglītības iestādes budžeta.

ierobežojumiem atjaunot mācību ekskursiju organizēšanu.	b) kvantitatīvi – 100 % vecāko klašu izglītojamie ir bijuši vismaz 1 mācību ekskursijā mācību gada laikā.	Daļēji SR, profesionālās ievirzes izglītības programmas “Dejas pamati” izglītojamie nav bijuši mācību ekskursijā. Plānoto mācību ekskursiju 01.08.2024., uz Spāņu kameramūzikas, dejas un dzejas koncertu “Nestāstot” Rojas brīvdabas estrādē nācās atcelt, jo Talsu novada pašvaldība noraidīja koncerta biļešu apmaksu. Sasniegts SR profesionālās ievirzes izglītības programmu mākslā un mūzikā izglītojamajiem: • 100 % profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” izglītojamie no 2.-7. klasei piedalījās mācību ekskursijā 14.11.2023. uz LNMM un Digital Art House Rīgā. Mācību ekskursija apmaksāta no izglītības iestādes budžeta; • profesionālās ievirzes izglītības programmu mūzikā vidējo un vecāko klašu audzēkņi apmeklēja Rojas Mūzikas un mākslas skolas un Ulda Marhilēviča koncertu 16.11.2023. Mācību ekskursija apmaksāta no izglītības iestādes budžeta; • 45 profesionālās ievirzes izglītības programmu mūzikā un mākslā izglītojamo piedalīšanās mācību ekskursijā uz bērnu operu “Mūžīgais lidojums” un ekskursiju pa koncertzāli “Lielais dzintars” Liepājā 09.12.2023. Mācību ekskursija apmaksāta no izglītības iestādes budžeta; • 14 Mākslas nodaļas vecāko klašu izglītojamie piedalās mācību ekskursijā uz 5. Starptautisko bērnu un jauniešu šķiedrmākslas darbu konkursu izstādi “Skaņu palete” un uzvarētāju apbalvošanas pasākumu, ekskursija pa Mārupes Mūzikas un mākslas skolu Jaunmārupē 27.03.2024. Mācību ekskursija apmaksāta no izglītības iestādes budžeta.
--	--	---

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.3 Izskaust un nepieļaut emocionālās un fiziskās vardarbības veidus izglītības iestādē, saskarsmē ar citiem sabiedrības locekļiem, veicināt cilvēcīgas, draudzīgas, tolerantas un empātiskas sabiedrības veidošanos.	a) kvalitatīvi – sekmēt pozitīvu, cieņpilnu un draudzīgu saskarsmi, labas savstarpējo attiecību veidošanas un noturēšanas prasmes izglītojamajiem, pilnveidot sociāli emocionālo kompetenci, klases saliedēšanu, kā arī uzlabot bērniem un jauniešiem drošu un atbalstošu izglītības vides veidošanu.	Sasniegts SR. Ar mērķi novērst fizisku vai emocionālu vardarbību ir izdoti izglītības iestādes iekšējie noteikumi 30.08.2023. Nr. DMMS/23/1-7./2 “Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta emocionāla vai fiziska vardarbība pret izglītojamo” Izglītības iestāde rada vidi laba un godīga cilvēka attīstībai.
	b) kvantitatīvi – veikt preventīvos pasākumus visa veida vardarbības, tai skaitā, ņirgāšanās mazināšanai, iesaistot visus izglītības procesā iesaistītos: “informēt, iesaistīt, sadarboties” jeb “tolerance, sadarbība un līdzatbildība”.	Sasniegts SR. Visiem izglītības procesā iesaistītajiem ir pieejami iekšējie noteikumi 30.08.2023. Nr. DMMS/23/1-7./2 “Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta emocionāla vai fiziska vardarbība pret izglītojamo.” (izglītības iestādes informatīvajos standos, skolvadības sistēmā E-klase un Dundagas pagasta pārvaldes mājaslapā www.dundaga.lv.) Izglītības iestādes informatīvajos standos ir izvietota informācija par ņirgāšanās veidiem: fiziskā ņirgāšanās, vārdiskā ņirgāšanās, sociālā ņirgāšanās, kibernetiskā ņirgāšanās. Visi izglītības procesā iesaistītie ir uzrunāti izrādīt iniciatīvu un sadarboties, lai nepieļautu nekāda veida vardarbību (audzināšanas darbs stundās un starpbrīžos, jautājuma aktualizēšana Pedagoģiskās padomes sēdē, aicinājums uz sadarbību Vecāku sapulcē).
Nr.4 Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	a) kvalitatīvi – izglītības iestāde organizē mācību ekskursijas un ārpusklases pasākumus ar mērķi rosināt un atbalstīt izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.	Daļēji SR. Par izglītības iestādes organizētajām mācību ekskursijām skat. Nr.2 uzdevuma kvantitatīvo rādītāju izpildes aprakstu. II semestrī plānotā “Karjeras diena”, kurā bija paredzēta izglītības iestādes absolventu tikšanās ar izglītojamajiem, nenotika absolventu aizņemtības dēļ. Pasākums tiek plānots 2024./2025. mācību gadā.
	b) kvantitatīvi – 100 % vecāko klašu izglītojamie ir iepazinuši turpmākās	Informācija par tālākizglītības iespējām 2023./2024. mācību gada II semestrī izvietota izglītības iestādes informācijas

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	izglītības ieguves iespējas un karjeras iespējas, kā arī to tendences valsts un starptautiskā mērogā.	stendos, skolvadības sistēmā "E-klase", sociālajā platformā "Facebook". Ar tālākizglītības un karjeras iespējām visus izglītojamos stundās iepazīstina mācību priekšmetu un specialitāšu pedagogi.
Nr.5 Pārejas uz jauno izglītības saturu profesionālās ievirzes izglītības programmās nodrošināšana.	a) kvalitatīvi – mācību plānu saskaņošana ar LNKC, profesionālās ievirzes izglītības programmu licencēšana saskaņā ar standartu, mācību priekšmetu programmu izstrāde saskaņā ar licencētajām programmām.	SR valstī noteiktajos termiņos.
	b) kvantitatīvi – pārejas posmā – jaunā izglītības satura nodrošināšana visās profesionālās ievirzes izglītības programmās, visās jaunākajās klasēs.	SR saskaņā ar Valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā obligātā satura īstenošanas metodiku.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 Vardarbības prevencija, izpratnes par "nulles" toleranci pret vardarbību vairošana.	a) kvalitatīvi – apzināt izglītojamā vajadzības un piemērlēt viņa gadījumam piemērotāko, pozitīvu intervenci, kuras mērķis ir veidot izglītojamā pozitīvu uzvedību un domāšanu: labvēlīga izturēšanās pat vissarežģītākajās attiecībās, saglabājot cieņu un empātiju pret izglītojamo ar uzvedības grūtībām; atvērta un atklāta komunikācija, runājot godīgi par sarežģītām situācijām; skaidras vienošanās un robežas, lai veidotu izpratni par notiekošo un stiprinātu drošību; uzticēšanās veidošana, akceptējot izglītojamā ar uzvedības grūtībām pieredzi un domas; atbalsta sniegšana lēmumu pieņemšanā; sadarboties ar vecākiem, likumiskajiem pārstāvjiem izglītojamo pozitīvas uzvedības un domāšanas veidošanā.
	b) kvantitatīvi - audzināšanas darbs attiecībā uz visiem izglītojamajiem, pirms parādījušās kādas vardarbības pazīmes, veidojot izglītības iestādē drošu un pieņemamu atmosfēru, veicinot cieņpilnas attiecības, uzlabojot kolektīva sociālās un komunikācijas prasmes;

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	visos gadījumos nodrošināta savlaicīga reaģēšana uz vardarbības riskiem un vardarbību, tās cēloņu noskaidrošana un iesaistītajām pusēm nepieciešamā atbalsta sniegšana.
Nr.2 Pārejas uz pilnveidotu izglītības saturu profesionālās ievirzes izglītības programmās nodrošināšana.	a) kvalitatīvi - mācību priekšmetu programmu izstrāde saskaņā ar licencētajām programmām un valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā; izstrādāta audzēkņu mācību snieguma vērtēšanas kārtība, ievērojot Standartā noteiktos izglītības programmas obligātajā saturā iekļauto zināšanu, prasmju, attieksmju un kompetenču vērtēšanas pamatprincipus un veidus;
	b) kvantitatīvi - jaunā izglītības satura nodrošināšana visās profesionālās ievirzes izglītības programmās atbilstoši izglītības standarta mākslu jomā obligātā satura īstenošanas metodikā noteiktajām klasēm; visi izglītības procesā iesaistītie ir informēti par audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto un ievēro to.
Nr.3 Nodrošināt priekšnosacījumus papildu darbam ar izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi – iniciēt grozījumus Talsu novada domes noteikumos “Kārtība, kādā tiek sadalīta valsts budžeta mērķdotācija, valsts budžeta dotācija un pašvaldības finansējums pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām Talsu novada pašvaldības izglītības iestādēs” ar mērķi atjaunot pašvaldības finansējuma piešķiršanu pedagogu papildu pienākumu samaksai, pedagogu algas likmes celšanai pašvaldības finansējumā tarificētajām stundām.
	b) kvantitatīvi – profesionālās ievirzes izglītības pedagogiem nodrošināti vienlīdzīgi darba samaksas noteikumi pašvaldības un valsts finansētajās slodzēs.

2.7 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

1. Mācību stundu vērošanas rezultāti (1.un 2.semestrī).
2. Dokumentu un informācijas analīze (1. un 2.semestrī)
3. Situāciju analīze.
4. Izglītības iestādes apskate.
5. Saruna.
6. Tīmekļa vietnes izpēte.

2.8 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.8.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Stundu vērošanā, kas nodrošināta 67% apjomā, tiek sekots mācīšanās mērķu, sasniedzamā rezultāta skaidrībai, mācību stundas struktūrai, tam, kā tiek nodrošināta noderīga atgriezeniskā saite, sadarbība, individualizācija un diferenciacija, kā arī audzināšanas jautājumu integrēšana nodarbībā, kā arī vērots stundas mikroklimats un drošības nodrošināšana stundas laikā. Izglītības iestāde apkopo izglītojamo mācību sasniegumus, katra mācību priekšmeta ietvaros vērtē izglītojamo progresu un mācību priekšmeta noteikto mērķu sasniegšanu.	Organizēt stundu vērošanas un savstarpējās stundu vērošanas, lai veicinātu kvalitatīvu, koleģiālu sadarbību un efektīvāk sasniegtu profesionālās ievirzes izglītības programmās definētos mērķus. Sadarbojoties ar citām profesionālās ievirzes skolām, meklēt iespējas vērot mācību stundas.
2.8.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi, pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus (50-75%). Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie	Mācību un audzināšanas procesā pielāgot sasniedzamo rezultātu, mācību satura apguves secību, mācību stundas struktūru, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācībām. Izglītojamies aicināt biežāk sniegt atgriezenisko saiti viens otram, tā veidojot lielāku izpratni par to, kas pilnveidojams.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos. Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts un/vai izglītojamo centrēts.	
2.8.3	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.	Jāaktualizē mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā iekļauti visi jaunās vērtēšanas sistēmas elementi. Izglītojamie un vecāki jāinformē par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, jāveido izpratne par formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamo rezultātu.
2.8.4	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi mācību nodarbībās izmanto dažādas metodes procesa individualizācijai un diferenciacijai. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses, kas balstās uz izglītojamo personības attīstības vajadzībām un iepriekšējās sagatavotības līmeni, realizē iekļaujošu izglītību, tādējādi izvēloties katra izglītojamā personībai, vecumposmam un attīstības pakāpei atbilstošas mācību metodes. Sadarbībā ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem izglītības iestādei ir informācija par izglītojamiem, kam nepieciešams sniegt atbalstu.	Izglītojamajiem jānodrošina viņu specifiskajām vajadzībām atbilstoša diferencēta pieeja, gan pedagoģiski pareizi un iejūtīgi ar viņiem strādājot, gan sekmējot viņu mācību motivāciju, gan nodrošinot konsultāciju iespējas iekļaujošā izglītībā, vienlaikus jānodrošina pozitīva un uz sadarbību vērsta komunikācija ar izglītojamā vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts un/vai izglītojamo centrēts. Vairāk nepieciešams iesaistīt pašus izglītojamos refleksijas procesā, tādējādi veidojot pašvadītas mācīšanās ieradumus. Sadarbojoties ar citām profesionālās ievirzes skolām, meklēt iespējas vērot mācību stundas. Jāaktualizē vērtēšanas kārtība, iekļaujot jaunās vērtēšanas sistēmas elementus.

2.9 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Skat 2022./2023. mācību gada Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojumu.

2.10 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Skat 2022./2023. mācību gada Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojumu.

2.11 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Skat 2021./2022. mācību gada Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojumu.

2.12 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.12.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Pedagogi mācību stundās strādā diferencēti un sniedz izglītojamajiem individuālu atbalstu. Gan pedagogi, gan izglītības iestādes administrācija sadarbojas ar vecākiem, lai labāk izprastu katra konkrētā izglītojamā	Turpināt izmantot dažādas mācību metodes, lai motivētu izglītojamos labākam sniegunam. Stiprināt sadarbību starp mācību priekšmeta pedagogiem un sadarbību starp mācību priekšmeta pedagogu un

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		problēmas, vajadzības un iespējas. Pedagogi sniedz konsultācijas izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.	vecākiem, kad tiek strādāts ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.
2.12.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Sarunā ar absolventiem un viņu vecākiem secināts, ka realizētais izglītības process tiek vērtēts kā pilnvērtīgs. Izglītības process tiek vērtēts pozitīvi gan pedagogu iesaistes un ieinteresētības ziņā, gan materiāli tehniskā nodrošinājuma ziņā. 30% izglītības iestādes absolventu plāno turpināt tālākizglītību izvēlētajā kultūrizglītības jomā vai arī plāno to darīt pēc vidusskolas absolvēšanas.	Turpināt nodrošināt kvalitatīvi pilnvērtīgu mācību procesu, sniedzot ieskatu iespējās, ko piedāvā profesionālās ievirzes izglītības posma sekmīga absolvēšana.
2.12.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītošanās kādā no izglītības programmām tiek pārtraukta interešu maiņas dēļ (aktuāla kļūst vēlme vairāk nodarboties ar sportu vai iesaistīties jaunsardzes aktivitātēs). Gadījumi, kad izglītības programmas apguve tiek pārtraukta interešu zuduma dēļ, ir reti. Atsevišķos gadījumos neiespējama kļūst izglītošanās vienlaicīgi vairākās profesionālās ievirzes izglītības programmās lielās noslodzes dēļ un tiek izdarīta izvēle par labu vienai no programmām.	Turpmāk stingrāk izvērtēt izglītojamo vēlmi apgūt vairākas profesionālās ievirzes izglītības programmas vienlaicīgi.
2.12.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestādē tiek izvietota informācija par Atvērto durvju dienām dažādās kultūrizglītības izglītības iestādēs. Pedagogi mācību procesa ietvaros sniedz ieskatu iespējās, ko	Turpināt informēt par izglītības turpināšanas iespējām, iespējamām profesijām. Iesaistot DMMS absolventus, organizēt Karjeras dienas.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		piedāvā izvēlētās kultūrizglītības turpināšana kādā no nākamajiem izglītības posmiem. Mācību ekskursiju laikā tiek sniegts ieskats dažādu iestāžu un profesiju darba specifikā.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Turpināt izmantot dažādas mācību metodes, lai motivētu izglītojamos labākam sniegunam. Turpināt nodrošināt kvalitatīvi pilnvērtīgu mācību procesu, sniedzot ieskatu iespējās, ko piedāvā profesionālās ievirzes izglītības posma sekmīga absolvēšana. Iesaistot DMMS absolventus, organizēt Karjeras dienas.

2.13 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Skat 2021./2022. mācību gada Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojumu.

2.14 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Skat 2021./2022. mācību gada Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojumu.

2.15 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Skat 2021./2022. mācību gada Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojumu.

2.16 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Skat 2021./2022. mācību gada Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojumu.

2.17 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Skat 2020./2021. mācību gada Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojumu.

2.18 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Skat 2020./2021. mācību gada Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojumu.

2.19 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Skat 2020./2021. mācību gada Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojumu.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Projekti nav realizēti.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Dundagas pagasta pārvalde	Tehniski, saimniecisku jautājumu risināšana	Dažādu saimniecisku palīgdarbu veikšana
Dundagas Kultūras pils	Telpu izmantošana, saimniecisku jautājumu risināšana	Telpas mācību stundām, pasākumiem
Kurzemes reģiona mūzikas skolu metodiskais centrs PIKC "Ventspils Mūzikas vidusskola"	Informācijas ieguve	Pedagogu profesionālā pilnveide, dažādas metodiskā darba aktualitātes
PIKC "Nacionālā Mākslu vidusskola"	Informācijas ieguve	Pedagogu profesionālā pilnveide, dažādas metodiskā darba aktualitātes
Latvijas Mākslas akadēmija	Informācijas ieguve	Pedagogu profesionālā pilnveide, dažādas metodiskā darba aktualitātes

5. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Sociālās un kultūras pieredzes apguve	Mūzikas un Dejas nodaļu izglītojamie gūst regulāru pieredzi uzstājoties dažādos koncertos gan Dundagas pagastā, gan Ventspils un Talsu novados. Mūzikas un Mākslas nodaļu izglītojamie bijuši mācību ekskursijās, kuru laikā apmeklētas izstādes un koncerti, kuri veido izglītojamo socializēšanās prasmes un kultūras pieredzi.
Turpmākās izglītības iespēju apzināšana un karjeras iespējas	Regulāri mācību procesa ietvaros izglītojamie tiek informēti par karjeras iespējām kādā no profesijām mākslu jomās. Tiek skaidrots par pēctecīgu mācību procesu, kas ļautu nākotnē darboties un izmantot kādas no prasmēm, kuras tiek apgūtas DMMS. Iespējamā karjera tiek izvērtēta arī klausoties un vērojot mākslinieku uzstāšanos koncertos, kā arī tiekoties ar izstāžu gidiem un kuratoriem. Ļoti veiksmīgs piemērs ir K. Zemīša ģitārspēles meistarklase, kuras

	laikā izglītojamie ne tikai apgūst un pilnveido savas muzicēšanas prasmes, bet arī noskaidro informāciju par tālākas izglītošanas iespējām un iespējām profesijā.
Emocionālās un fiziskās vardarbības prevencija	Ir izstrādāta kārtība, ja tiek konstatēta jebkāda veida vardarbība. Kļu audzinātāji un priekšmetu pedagogi veic skaidrojošu darbu. Tiek reaģēts uz signāliem un sadarbībā ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem rasts risinājums.
Drošība izglītības iestādē, kur valda cieņpilnas attiecības	Savstarpēja cieņa tiek veicināta gan mācību stundu laikā, gan starpbrīžos. Pedagogi ar savu piemēru demonstrē sabiedrībā vispārpieņemto ētikas normu ievērošanu (sasveicināšanās, uzrunas formas, uzvedība iestādē) un aicina izglītojamos tās ievērot. Skolā ir ierīkotas novērošanas kameras, kuras ļauj risināt nestandarta situācijas.

6. Citi sasniegumi

6.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde realizē interešu izglītības programmu “Māksla. Mūzika. Deja” pirmsskolas vecuma bērniem, kuras apguve ļauj izglītojamajiem un vecākiem pieņemt lēmumu par profesionālās ievirzes izglītības programmas izvēli DMMS.

6.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

6.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu noslēguma darbos par 2023./2024. mācību gadu;
Izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmu apguves noslēgumā pārsvarā vērtējami “Labi”, “Ļoti labi” un “Teicami”.

6.2.2 par sasniegumiem noslēguma darbos pēdējo trīs gadu laikā.
Saņemtas jomas profesionāļu un Dundagas pils apmeklētāju atsauksmes par augstvērtīgu kvalitāti, kas vērojama profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” Nobeiguma darbos, kas aplūkojami ekspozīciju zālē un citās skolas telpās.

6.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Izglītības iestāde apkopo izglītojamo mācību sasniegumus, katra mācību priekšmeta ietvaros vērtē izglītojamo progresu un mācību priekšmeta noteikto mērķu sasniegšanu.
2. Kopumā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi raksturojami kā “Labi” un “Ļoti labi”, reti novērojama nesekmība, kurai nepiemīt ilglaicīga tendence.
3. Izglītojamo sekmes ļauj turpināt izglītības programmu apguvi nākošajā klasē.

6.4 Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2023./2024.māc.g.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Skaits % no kopējo izglītojamo skaita	Turpmākās attīstības vajadzības
6.4.1	Izglītojamie, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	43%	Izglītības iestāde plāno izmantot katru iespēju, lai pēc iespējas vairāk izglītojamajiem ir iespēja attīstīt potenciālu, gatavojoties konkursiem, kā arī gūt pašpārliecinātību par sasniegto, tajos piedaloties. Nodrošināt priekšnosacījumus papildu pedagoģiskajam darbam ar izglītojamajiem. Nodrošināt izglītojamo sasniegumu publicitāti.
6.4.2	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	0%	
6.4.3	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	14%	
6.4.4	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	3%	

7. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Mācību procesa kvalitātes izvērtējums	9	58%	1	
Dejas izglītības kvalitātes monitorings profesionālās ievirzes skolās	1	8%		2

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Jāpilnveido mācību stundas sasniedzamā rezultāta definēšana un izglītojamā informēšana par to.

Refleksijas fāzē (atgriezeniskā saite) vairāk jāiesaista paši izglītojamie.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

Pārdomāt pašvērtēšanas dokumenta veidņa struktūru un prasīto saturu, lai nākotnē mazinātu formālu birokrātiju.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS

(paraksts)

D. Čodera

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps