



LATVIJAS REPUBLIKA
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBAS
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“KURZEMĪTE”

Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts, Talsu novads, LV-3270; tālr. +37129245414, e-pasts:
dundagapiikurzemite@talsi.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI nr.12

**Sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts
izglītojamiem**

*Izdoti saskaņā ar Izglītības likumu,
Vispārējās izglītības likumu,
01.09.2021. MK noteikumiem Nr.543
“Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas
metodika pirmsskolas izglītības iestādēs”*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” (turpmāk tekstā iestāde) “Sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem” (turpmāk kārtība) nosaka iestādē vienotu pieeju kā nodrošināt diagnosticēšanu un atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām vai uzvedības traucējumiem.
2. Kārtība ir saistoša iestādes pedagogiem un bērniem. Iestādes pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.
3. Kārtība ir informatīvs dokuments bērnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.

II. Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas kārtība

4. Sākotnējā izglītojamo spēju pārbaudi pedagogi veic katra mācību gada sākumā, vērtējot:
 - 4.1.lielo un mazo motoriku;
 - 4.2.valodu, lasītprasmi, rakstītprasmi;dabaszinātņu jomu;
 - 4.3.matemātiskās prasmes;
 - 4.4.uzvedību;
 - 4.5.sociāli emocionālās prasmes.
5. 5 gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana notiek pamatojoties uz MK nr.453. *(anketa pielikumā nr.1)*
 - 5.1. nosaka atbildīgos pedagogus, kas veiks speciālo vajadzību izvērtēšanu bērniem, kas sasnieguši izglītības vecumu;

- 5.2. nosaka, vai bērnam nepieciešams izglītības iestādes atbalsta speciālista atzinums;
- 5.3. ar rezultātu iepazīstina vecākus;
- 5.4. izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu.
- 5.5. ja nepieciešams veic tālākas darbības saskaņā ar MK Nr.556
6. Izglītojamo līdz 5 g.v. spēju un zināšanu amplitūdu izvērtē vadoties pēc iepriekšējā posma sasniedzamajiem rezultātiem visās mācību jomās, pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem:
 - 6.1. nosaka, vai bērnam nepieciešams izglītības iestādes atbalsta speciālista atzinums;
 - 6.2. ar rezultātu iepazīstina vecākus;
 - 6.3. izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu (turpmāk tekstā IIPAP) (*pielikums nr.2*)
7. Izglītojamā attīstības novērtēšana notiek:
 - 7.1. dabiskā vidē, pietuvināti reālajiem apstākļiem;
 - 7.2. nav atrauta no izglītības procesa;
 - 7.3. mērķtiecīga un pamatota;
 - 7.4. regulāri novērojumi /izvērtēšana dinamikā;
 - 7.5. izpētes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa uzlabošanai un pielāgošanai bērna vajadzībām.

III. Individuālā plāna īstenošanas un izstrādāšanas kārtība

8. Pirmsskolas izglītības programmā plānu izstrādā laika posmam, kas nepārsniedz 12 mēnešus.
9. IIPAP izstrādē iesaistās: izglītojamā likumiskie pārstāvji, grupas pedagogi, skolotājs-logopēds, sporta skolotājs, mūzikas skolotājs, vadītājas vietnieks izglītības jomā.
10. Notiek vienošanās ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem par plāna īstenošanu.
11. IIPAP ir :
 - 10.1. pieejams visām iesaistītajām pusēm;
 - 10.2. piemērots bērna individuālām vajadzībām;
 - 10.3. elastīgs;
 - 10.4. vērsts uz sadarbību;
 - 10.5. konfidenciāls.
12. Individuālā izglītības programmas apguves plāna īstenošanas laikā skolvadības sistēmā e-klase tiek izveidots “atbalsta grupas žurnāls”.
13. Individuālā izglītības programmas apguves plāna īstenošanas laikā skolvadības sistēmā e-klase visai atbalsta komandai ir pieejams koplietošanas dokuments “Individuālais izglītības programmas apguves plāns”.
14. Plāna īstenošanas gaitu ne retāk kā 3 reizes mācību gada laikā kopīgi izvērtē vecāki un plāna īstenošanā iesaistītie pedagogi.
15. Plāna īstenošanai vadītājs ar rīkojumu nosaka atbildīgos pedagogus.

IV. Plāna īstenošanā iesaistīto personu pienākumi un atbildība

16. Atbild par individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidi (IIPAP) un vienošanos ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem par IIPAP īstenošanas pasākumiem.
17. Atbild par ierakstu precizitāti “atbalsta grupas žurnālā”.

18. Atbild par sadarbību ar vecākiem (*noskaidrot bērna stiprās un vājās puses; izzināt vecāku vēlmes, saistībā ar bērna izglītošanu; vienoties ar vecākiem, kā palīdzēt bērnam (atbalstīt bērnu, kopīgi mācīties/darboties mājās, strukturēt dienas režīmu, palīdzēt bērnam realizēt viņa spējas un talantus, ietekmēt pozitīva pašvērtējuma veidošanos); vienoties par saziņas veidu; izrunāt sasniegtos rezultātus, pārrunāt turpmāk izvirzītos mērķus un uzdevumus.*)
19. Pienākums informēt izglītojamo likumiskos pārstāvjus:
 - 15.1. rudenī iepazīstina ar IIPAP;
 - 15.2. janvārī pārrunā rezultātus un turpmākos uzdevumus;
 - 15.3. aprīlis/maijs, paveiktais un turpmākie uzdevumi.
20. Pienākums ir ievērot pielāgojumus:
 - 18.1. mācību (*pielāgoti vai atviegloti materiāli; individuāli uzdevumi; papildu skaidrojums; burtu, zilbju kartītes; simbolu valodas izmantošana; samazināt vienlaikus doto instrukciju skaitu; pārliecināties, ka instrukcija saprasta; austiņas; pielāgoti rakstāmpiederumi, šķēres; regulāras pozitīvas atsauksmes par labu uzvedību; pozitīvas disciplinēšanas metodes; atgādināt paņēmienus kā nomierināties, kontrolēt savu uzvedību (skaitāmpants, pirkstiņrotaļa, dziļa elpošana, palīdzības meklēšana);*
 - 18.2. vides (*«Pārtraukuma metode», jeb «Stop» krēsls; plāns krīzes situācijām, ko visi zina; vizuālas atgādnēs; sociālie stāsti; aktīvas nodarbes svaigā gaisā; vieta atpūtai (relaksācijas telpa); vide –telpa, mācību līdzekļi un materiāli palīdz bērnam, rosina darboties; telpa individuālam darbam; vizuāli attēlots dienas ritums; vide ir viegli maināma atbilstoši mācību vajadzībām.*)

IV. Plāna īstenošanas izvērtēšana

21. Piedalās visi iesaistītie pedagogi, speciālisti un vecāki.
22. Vecākiem ir izskaidroti atbalsta plānā noteikto uzdevumu/pasākumu būtība.
23. Norāda vai plānotie pasākumi ir īstenoti un kas nepieciešams nākotnē bērna attīstībai.
24. Norāda, vai plānā nepieciešamas izmaiņas, papildinājumi.

V. Noslēguma jautājumi

25. Kārtība stājas spēkā ar 01.09.2022.
26. Bērnu vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs.
27. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic iestādes vadītāja pēc:
 - 27.1. Ministru kabineta noteikumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā;
 - 27.2. izglītības iestādes pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.

Dundagas PII „Kurzemīte” vadītāja R. Baļķīte

**Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības
iestādēs**

Veidlapas paraugs

Pirmsskolas izglītības iestāde

Izglītojamā vārds, uzvārds

Izvērtētāja vārds, uzvārds, amats

1. Valodu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
1.1.	Atbild uz jautājumiem				Pedagogs ieinteresē izglītojamo un rada vēlmi izteikties, veikt uzdevumus.
1.2.	Uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu				
1.3.	Uzklausa citus				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
1.4.	Piedalās sarunās				
1.5.	Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņojot vārdus teikumos (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu)				
1.6.	Nosauc pirmo skaņu vārdā				
1.7.	Pareizi izrunā skaņas				
1.8.	Pazīst atsevišķus burtus				

1.9.	Raksta burtu elementus				
------	------------------------	--	--	--	--

1.10. Secinājumi un novērojumi

2. Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
2.1.	Nosauc savu vārdu un uzvārdu				Pedagogs lūdz izglītojamo nosaukt savu un ģimenes locekļu vārdus un uzvārdus, dzīvesvietu un vecumu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
2.2.	Nosauc savu ģimenes locekļu vārdus				
2.3.	Nosauc savu dzīvesvietu (valsti, pilsētu, pagastu)				
2.4.	Nosauc savu vecumu				

2.5. Secinājumi un novērojumi

3. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	

3.1.	Deklamē īsu dzejoli				Pedagogs aicina izglītojamo radošā darbā attēlot pazīstamus priekšmetus vai dabas objektus, izmantojot izglītojamā izvēlētu tehniku, piemēram, zīmēšanu, gleznošanu, aplicēšanu, veidošanu.
3.2.	Dzied kopā ar citiem				
3.3.	Dejo kopā ar citiem				
3.4.	Piedalās rotaļās				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
3.5.	Attēlo radošā darbā pazīstamus objektus				

3.6. Secinājumi un novērojumi

4. Dabaszinātņu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
4.1.	Atšķir gadalaikus				Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt gadalaikus un dzīvos organismus, kā arī raksturot tos. Lai izglītojamam palīdzētu, pedagogs var izmantot arī atbilstošus attēlus.
4.2.	Nosauc dažas gadalaikam raksturīgākās pazīmes				
4.3.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē sastopamos dzīvniekus				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
4.4.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamās augus				
4.5.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamās sēnes				

4.6. Secinājumi un novērojumi

5. Matemātikas mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
5.1.	Nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā				Pedagogs lūdz izglītojamam, praktiski darbojoties, skaitīt līdz pieci un atpakaļ, veidot skaitlim priekšmetu kopu iespējamus variantus, grupēt priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas vai lieluma, salīdzināt priekšmetu kopas. Pedagogs lūdz izglītojamam no piedāvātajiem priekšmetiem vai ģeometriskajām figūrām veidot ritmiskus sakārtojumus. Pedagogs lūdz izglītojamam attēlos parādīt ģeometriskas figūras, kuras izglītojamais pazīst. Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt priekšmeta atrašanās vietu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
5.2.	Veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās				
5.3.	Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes				
5.4.	Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita				
5.5.	Atbilstoši nosacījumam un radoši veido sakārtojumus, tai skaitā ritmiskas rindas, kas atšķiras pēc vienas pazīmes				
5.6.	Pazīst ģeometriskas figūras (riņķi, četrstūri, trijstūri)				
5.7.	Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus "virs, zem, pie, aiz, blakus"				

5.8. Secinājumi un novērojumi

6. Tehnoloģiju mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
6.1.	Satver un lieto rakstāmpiederumus				Pedagogs izvērtē izglītojamā rakstāmpiederumu un darbarīku lietošanas prasmes. Pedagogs piedāvā izglītojamam dažādus materiālus, aicina izglītojamo izteikt idejas par to izmantošanu un rosina izgatavot dažādus izstrādājumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagogiskajiem novērojumiem
6.2.	Satver un uzmanīgi lieto darbarīkus				
6.3.	Līmē, plēš, loka, griež papīru un tekstilmateriālu				
6.4.	Veido regulāras un neregulāras formas no veidošanas materiāliem				
6.5.	Kombinē un sastiprina dažādus materiālus, tai skaitā dabas materiālus				

6.6. Secinājumi un novērojumi

7. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	

7.1.	Iesaistās kustību rotaļās telpās un ārā				Pedagogs aicina izglītojamo iesaistīties kustību rotaļās, drošā vidē veikt pārvietošanos, šķēršļu un priekšmetu pārvietošanas uzdevumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
7.2.	Pārvietojas dažādās vidēs atbilstoši nosacījumiem				
7.3.	Pārvar šķēršļus dažādos veidos un sev piemērotā tempā				
7.4.	Notur līdzsvaru				
7.5.	Ikdienā ievēro personīgo higiēnu				

7.6. Secinājumi un novērojumi

8. Novērojumi par izglītojamā uzvedību ikdienā

Nr. p. k.	Uzvedības novērojumi	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo, salīdzinot šo bērnu ar citiem bērniem viņa grupā)			Pedagoga darbība
		neatbilst	daļēji vai dažreiz atbilst	pilnībā vai bieži atbilst	
8.1.	Labprāt dalās ar citiem bērniem				Pedagogs izvērtē izglītojamā uzvedību, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
8.2.	Drīzāk vientuļnieks, mēdz spēlēties vienatnē				
8.3.	Viegli novērst uzmanību, nenoturīgas koncentrēšanās spējas				
8.4.	Draudzīgs, izpalīdzīgs				

8.5.	Neatbild, kad kāds ar viņu runā				
8.6.	Nevar nosēdēt mierīgi, nemierīgs				
8.7.	Nespēj pagaidīt, vēlas visu tūlīt				
8.8.	Daudz raīžu, bieži izskatās noraizējies				
8.9.	Bieži ir dusmu lēkmes vai aizsvilstas				
8.10.	Bieži kaujas ar citiem bērniem vai dara tiem pāri				
8.11.	Ņem vērā citu cilvēku jūtas				
8.12.	Parasti paklausīgs, dara to, ko liek pieaugušie				
8.13.	Bieži ir nelaimīgs, nomākts vai raudulīgs				

8.14. Citas izglītojamam raksturīgas uzvedības izpausmes ikdienā (ja nepieciešams)

8.15. Secinājumi un novērojumi

9. Ieteikumi

9.1. Izglītojamā stiprās un vājās puses (ko izglītojamais prot un dara ar prieku, jomas,

kurās nepieciešams atbalsts)

9.2. Ieteikums par to, vai izglītojamam nepieciešams Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumos Nr. 556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" noteiktais izglītības iestādes atbalsta speciālista atzinums (atzīmēt atbilstošo):

- ☐ ir nepieciešams atbalsta speciālista atzinums
- ☐ nav nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

9.3. Citi ieteikumi (ja nepieciešams)

Izvērtētājs

(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums*

Izglītojamā likumiskais pārstāvis

(vārds, uzvārds)

iepažīstināts ar speciālo vajadzību izpēti rezultātiem un ieteikumiem.

Izglītojamā likumiskais pārstāvis

(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums*

Pielikums nr. 2

2.pielikums

Ministru kabineta

2019. gada 19. novembra

noteikumiem Nr. 556

Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām

I. Informācija individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidei

1. Ziņas par izglītojamo

Vārds, uzvārds

Dzimšanas dati

Izglītības iestāde, grupa

Dundagas PII "Kurzemīte" / grupa

Datums, kad konstatēta atbalsta nepieciešamība

Joma, kur nepieciešams atbalsts

2. Plāna izstrādes pamatojums

Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums

Konstatētas attīstības/mācīšanās grūtības

Cita veida atbalsts

e

3. Atbalsta speciālistu atzinumi plāna sastādīšanas brīdī (izglītības, psiholoģiskais, valodas, sociālais un uzvedības vērtējums)

Informācijas avots	Datums	Izvērtēšanas rezultāti
Grupas skolotājs		
Mūzikas skolotāja		
Sporta skolotājs		
Logopēde		

4. Izglītojamā stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams atbalsts

Stiprās puses (ko izglītojamaais prot un labprāt dara)	Jomas, kuras jāpilnveido/kurās nepieciešams atbalsts
Kultūras un pašizpaušmes mākslā mācību joma.	

5. Mācību priekšmeti vai nodarbības, uz kurām attiecas plāns

Valodas mācību joma.

6. Pielāgojumi

Datums			
Mācību pielāgojumi			
Vides pielāgojumi			

Papildu informācija

- Xx.xx.xxxx. izveidots atbalsta grupas žurnāls skolvadības sistēmā e-klase.
-

7. Izglītojamam izglītības iestādē noteiktie papildu atbalsta pasākumi ārpus mācību procesa

Pasākumi (korekcijas nodarbības, logopēdijas nodarbības, konsultācijas, nodarbības pie psihologa, ārstnieciskā vingrošana u. c.)	Nodarbību laiki	Speciālists
Logopēds		
Deja un kustība		
Mūzika (individuāls darbs)		
Sports (individuāls darbs)		
Koriģējošā vingrošana		

II. Individuālais izglītības programmas apguves plāns

Mācību procesa organizācija

	Metodes, materiāli, resursi, nodarbību skaits nedēļā	Pedagogs	Sākuma datums un pārbaudes datums	Progress/rezultāti (jaunumi, kas sasniegts/nav sasniegts)
	Sasniedzamie rezultāti/mērķi			
Pirkstu sīkās motorikas attīstīšana				
Vārdu krājuma paplašināšana				
Ritma izjūtas attīstīšana				

III. Vienošanās par plāna īstenošanu

Sadarbība ar likumiskajiem pārstāvjiem (sasniegtie rezultāti, turpmāk veicamais darbs)

Datums	Aktivitāte	Turpmāk plānotās darbības

Paredzētais plāna izvērtēšanas datums (periods) __

Komentāri __

—

IV. Plāna īstenošanas izvērtējums

Datums __

Atbalsta speciālistu viedoklis/atzinumi

—

—

—

Likumisko pārstāvju viedoklis

—

—

—

Secinājumi par izglītojamā attīstības līmeni

—

—

—

Plāna izmaiņas/papildinājumi

—

—

Nākamās veicamās darbības

—

—

—

Nākamais izvērtēšanas datums/periods __

Visu plāna īstenošanā iesaistīto pedagogu paraksti __

—

Likumisko pārstāvju paraksti __

—